

Анализ учебно-воспитательной работы
в 5 «Б» классе МОУ СОШ №23
г. Комсомольска-на Амуре
(2012-2013 уч. год)

Цели:

- Обеспечение информационной открытости
- Информированность родителей в вопросах образовательной и воспитательной деятельности класса

5 «Б» класс – лицейский, профиль- художественно-эстетический. В таком составе класс функционирует первый год.

В классе 25 человек. За учебный год нет вновь прибывших, один обучающийся выбыл, в связи с переездом в г. Хабаровск (Мельник Илья). Спектр возрастного состава широкий. По возрастному составу класс разнородный. По состоянию на первое сентября 2012 года в классе обучается 10 учеников 10-ти лет (9 девочек и 1 мальчик); 13 учеников 11-ти лет (12 девочек и 1 мальчик); 2 учеников 12-ти лет (1 девочка и 1 мальчик).

Разнообразен социальный статус семей: полных семей-17, неполных семей- 7, воспитываются под опекой -1. Две семьи многодетные – Давыдова Е., Опалев И. Все семьи благополучные. Детей, находящихся на внутришкольном профилактическом учёте, нет.

По состоянию здоровья большинство учащихся относится к основной группе здоровья, но из 25 учащихся имеются дети с аллергическими заболеваниями: Еремина П., Стецкая А.; состоят на учете у окулиста- Зинченко С., Коваль К., Леонтьева А., Мальцева Н.; на учете у невролога- Сенотрусова Е.

Классный коллектив имеет высокий учебный потенциал. Педагогический состав класса - это педагоги, составляющие устойчивое ядро межличностного общения, имеющие устойчивые положительные результаты в работе с обучающимися и родителями.

При работе с учащимся, педагоги не отмечали проблем в общении с учащимся класса и их родителями.

Методики и технологии, применяемые в преподавании предметов способствовали развитию способностей учащихся класса.

Проведенный классно-обобщающий контроль, посещение уроков в классе, беседы с учителями-предметниками показали, что большая часть учащихся класса успешно включились в учебную деятельность, на уроках активны. Закончили учебный год на «отлично» - Ширина Е., Бунчужная М. 19 обучающихся – «хорошисты»: Банас Д., Возная Е., Гвоздева Г., Гуревич А., Давыдова Е., Ерёмина П., Зинченко С., Коваль К., Леонтьева А., Мальцева Н., Матвеева М., Опалева И., Переводчикова К., Савельева М., Сенотрусова Е., Стецкая А., Трегубова А., Фоминых Д., Шаломова П.

Недостаточный контроль со стороны родителей отдельных учащихся, привел к проблемам в организации самостоятельной учебной деятельности, а это сказывается на результатах обучения. 4 обучающихся имеют итоговые оценки «удовлетворительно»: Желатова Ю., Записова А., Запрудская И., Котенева Ю.

По профильным предметам итоговых оценок «удовлетворительно» нет. Показателями качества обучения могут быть успехи учащихся на олимпиадах и конкурсах. Наиболее значимые из них - Всероссийские предметные олимпиады (8 учащихся).

Главным мотивом обучения в школе является получение знаний.

Учащиеся класса стали участниками городских, краевых, международных конкурсов:

- по информатике «Кит» - 8 человек
- по математике «Кенгуру»- 8 человек
- по информатике «Инфознайка» - 7 человек
- по английскому языку «British Bulldog»-9 человек
- по русскому языку «Русский медвежонок»- 13 человек

Общий уровень дисциплины в классе - допустимый.

Дети не отвлекаются во время учебного процесса и стараются не отвлекать друг друга.

Воспитательная работа в классе направлена на развитие системы самоуправления, вовлечение всех воспитанников в жизнь классного и школьного коллективов.

Каждый ученик класса активно включен в воспитательный процесс. Весь год продолжалось сотрудничество классного руководителя, администрации школы, учителей – предметников, МПЦ, социального педагога и психолога школы.

Велся мониторинг, проводились анкетирования, диагностики. Психологом школы был проведен опросник «Оценка групповой сплоченности», который показал высокий уровень сплоченности классного коллектива (72,2%). Дети дорожат честью коллектива, общительны, заинтересованы в общении со всеми участниками образовательного процесса.

Уровень работоспособности учащихся высокий -89%.(по результатам диагностики).

Вся воспитательная работа продолжала строиться по основным направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание
- физкультурно – оздоровительное
- профессионально – ориентационные
- экологическое
- нравственно-эстетическое
- развитие творческой деятельности
- работа с активом класса
- работа с родителями

- досуговая деятельность учащихся

Для реализации этих направлений проводились тематические 15-минутки, классные часы, уроки общения, экскурсии

Большинство учащихся занимают активную жизненную позицию, когда каждый член классного коллектива имеет возможность самореализовать себя в том или ином деле, испытать ситуацию успеха в учёбе, спорте и во внеклассной деятельности.

Активными участниками городских, краевых и российских конкурсов, акций, конференций, соревнований стали: Записова А, Сенотрусова Е, Еремина П. Шаломова П. Мальцева Н. Опалев И. Гуревич А. Давыдова Е. Запрудская И, Желатова Ю.

Культура поведения и общения соответствует возрастным нормам. Подавляющее большинство обучающихся в 5 Б классе проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, имеют единую для профиля форму, содержат в надлежащем порядке учебники и свои учебные принадлежности.

Родители воспитанием детей занимаются. Интересуются не только учебной деятельностью детей, но и их активностью во внеурочное время. Сформирован активный и работоспособный родительский комитет (Запрудская О.А, Котлярова Е.А, Зинченко Е.Н. Давыдов А.В). Занятость учащихся в факультативах(информатика, школа юного архитектора) и во внеурочное время -100%.

Родители доверительны в общении с учителями и классным руководителем, проводились собеседования с учителями –предметниками и классным руководителем, психологом школы. администрацией школы, где родители и обучающиеся получали консультации и рекомендации. Большое значение придавалось индивидуальным и групповым консультациям, беседам с детьми и родителями. Родители старались принимать активное участие в воспитании и обучении детей, отношение в семьях безконфликтные, открытые. Родители посещали родительские классные и школьные собрания, адекватно реагировали на замечания, негативного отношения к школе и учителям нет.

Вывод: Анализируя образовательный процесс в классе, можно выделить ряд решений которые помогут вывести классный коллектив на новый уровень развития:

- Продолжать оказывать позитивное влияние на целостное становление личности учащихся, а именно: на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная гибкость, мобильность, сила воли.

- Все участники образовательного процесса должны помочь каждому ребёнку приобретать жизненный опыт, развивать нравственные и

коммуникативные качества, которые дадут ему возможность переключиться со своей личности на определённых людей, помогут осознавать свои актуальные потребности.

-Продолжать повышать качество работы по образовательной подготовке учащихся через формирование положительных мотиваций и навыков культуры умственного труда.

- Формировать среди учащихся и родителей осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре.

Классный руководитель: Е.М. Прейма